

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Измestьев А.А



17.06.2019г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.ДВ.1. Основы прагмалингвистики

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Теория и практика межкультурной
коммуникации
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	12	12
Лекции (час)	36	8
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	108	164
Курсовая работа (час)		
Всего часов	180	180
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	12	12

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02
Лингвистика.

Авторы Н.Н. Рогозня, А.В. Кравченко

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
иностранных языков

1. Цели изучения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы прагмалингвистики» является дисциплиной по выбору базовой части учебного плана. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее дисциплинам «Лексикология», «Когнитивные основания грамматики», «Эколингвистика», «Профессионально ориентированный перевод», а также учебной практике. Теоретические знания и практические навыки, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, являются основополагающими для успешного прохождения практики, написания выпускной квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
ПК-17	способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	З. знать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности У. уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности Н. обладать навыками распознавания междисциплинарных связей изучаемых дисциплин
ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	З. знать модели общения между представителями разных культур У. уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур Н. обладать навыками общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Дисциплина по выбору.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	36	8
Практические (сем, лаб.) занятия	36	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	108	164
Всего часов	180	180

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1.1	Прагмалингвистика как наука. Семиотические корни прагматики	12	0,5	0,5	16		Доклад
1.2	Прагмалингвистика как наука. Истоки прагмалингвистики.	12	0,5	0,5	16		Доклад
1.3	Прагмалингвистика как наука. Определение прагмалингвистики. Предмет, объект и задачи прагмалингвистики	12	0,5	0,5	16		Доклад
1.4	Прагмалингвистика как наука. Научные прагмалингвистические направления	12	0,5	0,5	16		Доклад
1.5	Прагмалингвистика как наука. Методы прагмалингвистики	12	1	1	16		Доклад
2.1	Отечественные и зарубежные направления функциональной прагмалингвистики. Функциональная прагмалингвистика	12	1	1	17		Доклад
2.2	Отечественные и зарубежные направления функциональной прагмалингвистики. Теория речевых актов	12	1	1	17		Доклад

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
2.3	Отечественные и зарубежные направления функциональной прагмалингвистики. Теория конверсационных импликатур	12	1	1	17		Доклад
2.4	Отечественные и зарубежные направления функциональной прагмалингвистики. Теория анализа речевого общения	12	1	1	17		Доклад
2.5	Отечественные и зарубежные направления функциональной прагмалингвистики. Прагмалингвистическая теория лжи	12	1	1	16		Доклад
	ИТОГО		8	8	164		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1.1	Прагмалингвистика как наука. Семиотические корни прагматики	12	4	4	10		Доклад
1.2	Прагмалингвистика как наука. Истоки прагмалингвистики.	12	4	4	10		Доклад
1.3	Прагмалингвистика как наука. Определение прагмалингвистики. Предмет, объект и задачи прагмалингвистики	12	2	2	8		Доклад
1.4	Прагмалингвистика как наука. Научные прагмалингвистические направления	12	4	4	10		Доклад
1.5	Прагмалингвистика как наука. Методы прагмалингвистики	12	4	4	10		Доклад
2.1	Отечественные и зарубежные	12	4	4	12		Доклад

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	направления функциональной прагмалингвистики. Функциональная прагмалингвистика						
2.2	Отечественные и зарубежные направления функциональной прагмалингвистики. Теория речевых актов	12	4	4	12		Доклад
2.3	Отечественные и зарубежные направления функциональной прагмалингвистики. Теория конврсационных импликатур	12	2	2	12		Доклад
2.4	Отечественные и зарубежные направления функциональной прагмалингвистики. Теория анализа речевого общения	12	4	4	12		Доклад
2.5	Отечественные и зарубежные направления функциональной прагмалингвистики. Прагмалингвистическая теория лжи	12	4	4	12		Доклад
	ИТОГО		36	36	108		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.1	Прагмалингвистика как наука. Семиотические корни прагматики	Определение понятия «прагматика». Прагматика как аспект семиотики.
1.2	Прагмалингвистика как наука. Истоки прагмалингвистики.	Роль философии языка для зарождения прагмалингвистики. Деятельностный принцип описания языка.
1.3	Прагмалингвистика как наука. Определение прагмалингвистики. Предмет, объект и	Место прагмалингвистики в системе гуманитарных наук.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	задачи прагмалингвистики	
1.4	Прагмалингвистика как наука. Научные прагмалингвистические направления	Экспериментальная прагмалингвистика. Сопоставительная прагмалингвистика. Межкультурная прагмалингвистика.
1.5	Прагмалингвистика как наука. Методы прагмалингвистики	Методы в науке. Эксперимент. Эксперимент в естественных и гуманитарных науках. Специфика эксперимента в прагмалингвистике.
2.1	Отечественные и зарубежные направления функциональной прагмалингвистики. Функциональная прагмалингвистика	Зарубежные (англосаксонская, германская и французская) прагмалингвистические школы.
2.2	Отечественные и зарубежные направления функциональной прагмалингвистики. Теория речевых актов	Понятие речевого акта. Структура и условия осуществления речевого акта. Классификации речевых актов Дж. Остина, Дж. Серля. Классификация речевых актов в отечественной и зарубежной прагмалингвистике. Перформативность. Перформативные речевые акты. Косвенность. Теория косвенных речевых актов в отечественной и зарубежной прагмалингвистике.
2.3	Отечественные и зарубежные направления функциональной прагмалингвистики. Теория конврсационных имплицатур	Имплицатуры Г.П. Грайса. Типы имплицатур: конврсационные и конвенциональные имплицатуры. Вычисление имплицатуры: метафора, ирония.
2.4	Отечественные и зарубежные направления функциональной прагмалингвистики. Теория анализа речевого общения	Принцип кооперации Г.П. Грайса. Постулаты вежливости Дж. Лича. Коммуникативные стратегии и тактики. Конвенциональность и ритуальность коммуникации. Теория конврсационного анализа разговора.
2.5	Отечественные и зарубежные направления функциональной прагмалингвистики. Прагмалингвистическая теория лжи	Лингвистика лжи. Прагмалингвистическое исследование лжи. Измерение лжи в рамках теории коммуникативных постулатов. Измерение лжи в рамках теории конврсационного анализа разговора.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.1	Прагмалингвистика как наука. Семиотические корни прагматики. Определение понятия «прагматика». Прагматика как аспект семиотики.
1.2	Прагмалингвистика как наука. Истоки прагмалингвистики.. Роль философии языка для зарождения прагмалингвистики. Деятельностный принцип описания языка.
1.3	Прагмалингвистика как наука. Определение прагмалингвистики. Предмет, объект и задачи прагмалингвистики. Место прагмалингвистики в системе гуманитарных наук.
1.4	Прагмалингвистика как наука. Научные прагмалингвистические направления. Экспериментальная прагмалингвистика. Сопоставительная прагмалингвистика. Межкультурная прагмалингвистика.
1.5	Прагмалингвистика как наука. Методы прагмалингвистики. Методы в науке. Эксперимент. Эксперимент в естественных и гуманитарных науках. Специфика эксперимента в прагмалингвистике.
2.1	Отечественные и зарубежные направления функциональной прагмалингвистики. Функциональная прагмалингвистика. Зарубежные (англосаксонская, германская и французская) прагмалингвистические школы.
2.2	Отечественные и зарубежные направления функциональной прагмалингвистики. Теория речевых актов. Понятие речевого акта. Структура и условия осуществления речевого акта. Классификации речевых актов Дж. Остина, Дж. Серля. Классификация речевых актов в отечественной и зарубежной прагмалингвистике. Перформативность. Перформативные речевые акты. Косвенность. Теория косвенных речевых актов в отечественной и зарубежной прагмалингвистике.
2.3	Отечественные и зарубежные направления функциональной прагмалингвистики. Теория конверсационных импликатур. Импликатуры Г.П. Грайса. Типы импликатур: конверсационные и конвенциональные импликатуры. Вычисление импликатуры: метафора, ирония.
2.5	Отечественные и зарубежные направления функциональной прагмалингвистики. Теория анализа речевого общения. Принцип кооперации Г.П. Грайса. Постулаты вежливости Дж. Лича. Коммуникативные стратегии и тактики. Конвенциональность и ритуальность коммуникации. Теория конверсационного анализа разговора.
2.5	Отечественные и зарубежные направления функциональной прагмалингвистики. Прагмалингвистическая теория лжи. Лингвистика лжи. Прагмалингвистическое исследование лжи. Измерение лжи в рамках теории коммуникативных постулатов. Измерение лжи в рамках теории конверсационного анализа разговора.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Прагмалингвистика как наука. Семиотические корни прагматики	ОПК-2	З.знать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности У.уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности Н.обладать навыками распознавания междисциплинарных связей изучаемых дисциплин	Доклад	Тема раскрыта полностью - 9-10 баллов, тема раскрыта не менее, чем на 70% - 7-8 баллов, тема раскрыта не менее, чем на 50% - 4-6 баллов. (10)
2	1.2. Прагмалингвистика как наука. Истоки прагмалингвистики.	ОПК-2	З.знать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности У.уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности Н.обладать навыками распознавания междисциплинарных связей изучаемых дисциплин	Доклад	Тема раскрыта полностью - 9-10 баллов, тема раскрыта не менее, чем на 70% - 7-8 баллов, тема раскрыта не менее, чем на 50% - 4-6 баллов. (10)
3	1.3. Прагмалингвистика как наука. Определение	ОПК-2	З.знать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать	Доклад	Тема раскрыта полностью - 9-10 баллов, тема раскрыта не

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	прагмалингвистики. Предмет, объект и задачи прагмалингвистики		их значение для будущей профессиональной деятельности У.уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности Н.обладать навыками распознавания междисциплинарных связей изучаемых дисциплин		менее, чем на 70% - 7-8 баллов, тема раскрыта не менее, чем на 50% - 4-6 баллов. (10)
4	1.4. Прагмалингвистика как наука. Научные прагмалингвистические направления	ОПК-2	З.знать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности У.уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности Н.обладать навыками распознавания междисциплинарных связей изучаемых дисциплин	Доклад	Тема раскрыта полностью - 9-10 баллов, тема раскрыта не менее, чем на 70% - 7-8 баллов, тема раскрыта не менее, чем на 50% - 4-6 баллов. (10)
5	1.5. Прагмалингвистика как наука. Методы прагмалингвистики	ОПК-2	З.знать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Доклад	Тема раскрыта полностью - 9-10 баллов, тема раскрыта не менее, чем на 70% - 7-8 баллов, тема раскрыта не менее, чем на

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>У.уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p> <p>Н.обладать навыками распознавания междисциплинарных связей изучаемых дисциплин</p>		50% - 4-6 баллов. (10)
6	2.1. Отечественные и зарубежные направления функциональной прагмалингвистики. Функциональная прагмалингвистика	ОПК-2	<p>З.знать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p> <p>У.уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p> <p>Н.обладать навыками распознавания междисциплинарных связей изучаемых дисциплин</p>	Доклад	Тема раскрыта полностью - 9-10 баллов, тема раскрыта не менее, чем на 70% - 7-8 баллов, тема раскрыта не менее, чем на 50% - 4-6 баллов. (10)
7	2.2. Отечественные и зарубежные направления функциональной прагмалингвистики. Теория речевых актов	ПК-17	<p>З.знать модели общения между представителями разных культур</p> <p>У.уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур</p> <p>Н.обладать навыками общения в разных ситуациях при</p>	Доклад	Тема раскрыта полностью - 9-10 баллов, тема раскрыта не менее, чем на 70% - 7-8 баллов, тема раскрыта не менее, чем на 50% - 4-6 баллов. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			языковом контакте представителей различных культур и социумов		
8	2.3. Отечественные и зарубежные направления функциональной прагмалингвистики. Теория конверсационных импликатур	ОПК-2	З.знать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности У.уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности Н.обладать навыками распознавания междисциплинарных связей изучаемых дисциплин	Доклад	Тема раскрыта полностью - 9-10 баллов, тема раскрыта не менее, чем на 70% - 7-8 баллов, тема раскрыта не менее, чем на 50% - 4-6 баллов. (10)
9	2.4. Отечественные и зарубежные направления функциональной прагмалингвистики. Теория анализа речевого общения	ПК-17	З.знать модели общения между представителями разных культур У.уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур Н.обладать навыками общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов	Доклад	Тема раскрыта полностью - 9-10 баллов, тема раскрыта не менее, чем на 70% - 7-8 баллов, тема раскрыта не менее, чем на 50% - 4-6 баллов. (10)
10	2.5. Отечественные и зарубежные направления функциональной прагмалингвистики. Прагмалингвисти	ПК-17	З.знать модели общения между представителями разных культур У.уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями	Доклад	Тема раскрыта полностью - 9-10 баллов, тема раскрыта не менее, чем на 70% - 7-8 баллов, тема раскрыта не менее, чем на

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	ческая теория лжи		разных культур Н.обладать навыками общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов		50% - 4-6 баллов. (10)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ - 4 балла, количество вопросов 10, максимальное количество баллов - 40..

Компетенция: ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

Знание: знать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

1. Отечественные и зарубежные направления функциональной прагмалингвистики. Функциональная прагмалингвистика

2. Прагмалингвистика как наука. Методы прагмалингвистики

Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Знание: знать модели общения между представителями разных культур

3. Отечественные и зарубежные направления функциональной прагмалингвистики. Прагмалингвистическая теория лжи

4. Отечественные и зарубежные направления функциональной прагмалингвистики. Теория анализа речевого общения

5. Отечественные и зарубежные направления функциональной прагмалингвистики. Теория речевых актов

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Полный ответ без наводящих вопросов..

Компетенция: ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

Умение: уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

Задача № 1. Дайте характеристику классификации речевых актов ...

Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Умение: уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур

Задача № 2. Охарактеризуйте следующие понятия

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильное решение предложенной задачи, убедительно аргументированный ответ на вопрос, грамотный анализ ситуации..

Компетенция: ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

Навык: обладать навыками распознавания междисциплинарных связей изучаемых дисциплин

Задание № 1. Выполните практическое задание

Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

Навык: обладать навыками общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов

Задание № 2. Практическое задание

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - Теория и практика
межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков
Дисциплина - Основы
прагмалингвистики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Охарактеризуйте следующие понятия (30 баллов).
3. Выполните практическое задание (30 баллов).

Составитель _____ Н.Н. Рогозная

Заведующий кафедрой _____

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Сейранян М. Ю. Конфликтный дискурс: социолингвистический и прагмалингвистический аспекты / М.Ю. Сейранян.- Москва: Прометей, 2012.-96 с.
2. [Кравченко А. В. О вреде структурализма для здоровья общества: язык как экологическая ниша человека // Экология языка и коммуникативная практика, № 1, 2016. 354—370. URL: http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2016/05/Kravchenko-A.V..pdf](http://ecoling.sfu-kras.ru/wp-content/uploads/2016/05/Kravchenko-A.V..pdf)
3. [Кравченко А. В. О предметной области языкознания // А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев \(сост.\). Язык и мысль: современная когнитивная лингвистика. М.: Языки славянской культуры, 2015. 155—172. URL: https://www.researchgate.net/publication/294085910_O_predmetnoj_oblasti_azykoznanija](https://www.researchgate.net/publication/294085910_O_predmetnoj_oblasti_azykoznanija)

б) дополнительная литература:

1. Солганик Г. Я. Основы лингвистики речи / Г.Я. Солганик.- Москва: МГУ, 2010.-128 с.
2. [Кравченко А. В. Естественнаучные аспекты семиозиса // Вопросы языкознания. - № 1. - 2000. С. 3-9. URL: http://www.ruslang.ru/doc/voprosy/voprosy2000-1.pdf](http://www.ruslang.ru/doc/voprosy/voprosy2000-1.pdf)
3. [Просодия современного англоязычного устного дискурса: социокультурный аспект \[Электронный ресурс\] : монография / Е.Л. Фрейдина \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 236 с. — 978-5-4263-0258-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70015.html](http://www.iprbookshop.ru/70015.html)
4. [Эмотивная лингвоэкология в современном коммуникативном пространстве \[Электронный ресурс\] : коллективная монография / Л.П. Амири \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013. — 450 с. — 978-5-9935-0299-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38911.html](http://www.iprbookshop.ru/38911.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь уровень владения английским языком не ниже В2.

На первом занятии преподаватель озвучивает темы, подлежащие изучению в процессе освоения дисциплины, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания дисциплины на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- Adobe Acrobat Reader_11,
- Aimp3,
- Java Virtual Machine,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Компьютерный класс,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий